



CEIP S'HORT DES FASSERS

PARTE I:

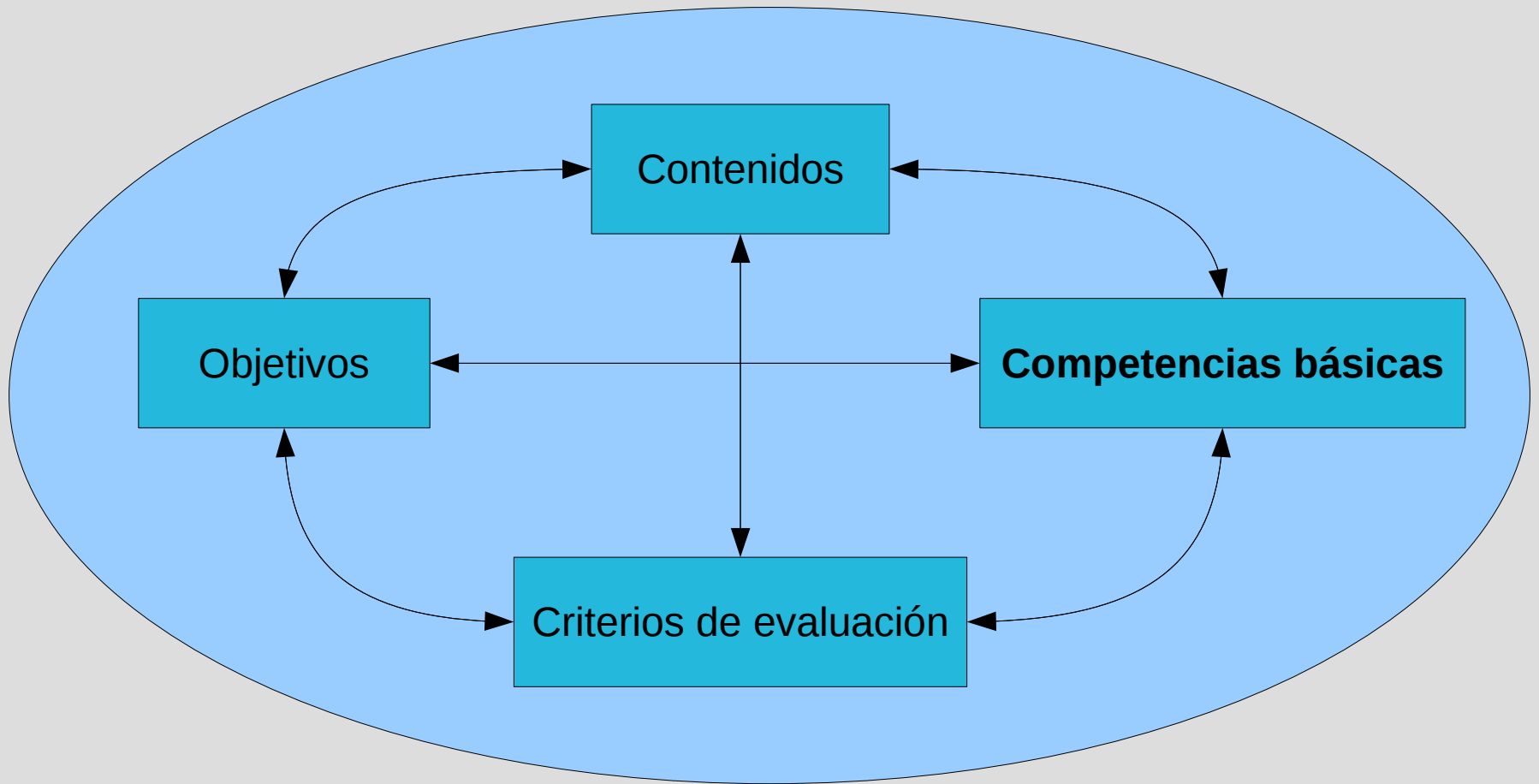
Competencias matemáticas

y su evaluación.

Félix Rodríguez Díaz

Alcúdia, 27 de octubre de 2009

Un nuevo elemento en el currículum



Las 8 competencias básicas



¿Qué se entiende por competencia matemática?

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

MEC (2006)

¿Qué se entiende por competencia matemática?

Esta competencia cobra realidad y sentido en la medida que los elementos y razonamientos matemáticos son utilizados para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan.

[...]

El desarrollo de la competencia matemática al final de la educación obligatoria, conlleva utilizar espontáneamente -en los ámbitos personal y social- los elementos y razonamientos matemáticos para interpretar y producir información, para resolver problemas provenientes de situaciones cotidianas y para tomar decisiones.

MEC (2006)

Materia Matemáticas

VS

Competencia matemática

No debe caerse en el error de pensar que son la misma cosa.

La competencia matemática es una de las 8 competencias básicas y como tal debe ser desarrollada, al igual que el resto de competencias básicas, desde todas las materias (en mayor o menor medida).

¿Qué podemos hacer para desarrollar la competencia matemática?

Propuestas para desarrollar la competencia matemática en Matemáticas:

- **Evitar** siempre que sea posible el **abuso** de **ejercicios mecánicos y repetitivos**.
- En todo momento dar sentido y **contexto** a lo que se trabaja.
- Complementar el uso del libro de texto con **otros recursos y fuentes**.
- Plantear **cuestiones abiertas**: problemas con más de una solución, o sin solución, abordables desde más de una perspectiva...
- **Interrelacionar los contenidos** de los diversos bloques.
- Utilizar la **investigación de situaciones problemáticas** como metodología habitual de trabajo.
- Dar oportunidad a los alumnos de **reinventar las matemáticas**.

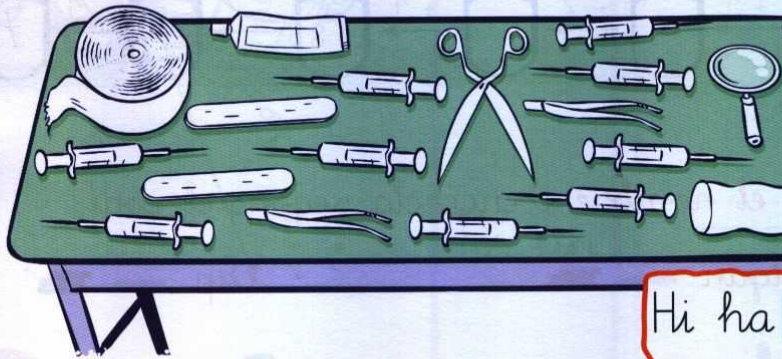
Rodríguez (2009)

Contraejemplo

A
P
R
E
N
C
A
P
E
N
S
A
R

Desenvolup la meva atenció

● Cerca, compta i acoloreix les 



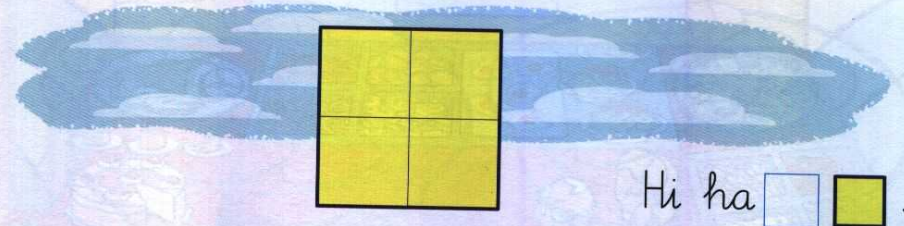
● Compara i encercla les 5 diferències.



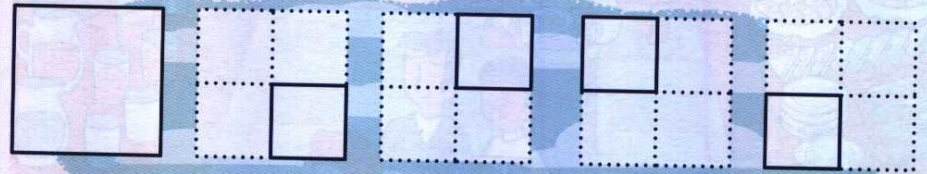
LES MEVES COMPETÈNCIES

Desenvolup l'enginy

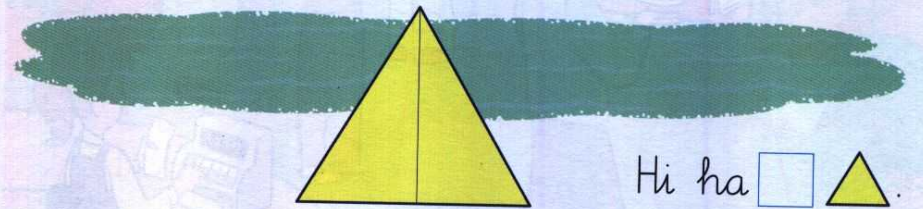
● Quants de  hi ha?




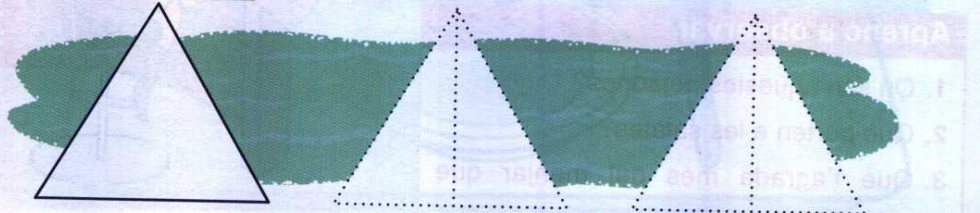
Pinta els 5 



● Quants de  hi ha?



Pinta els 3 

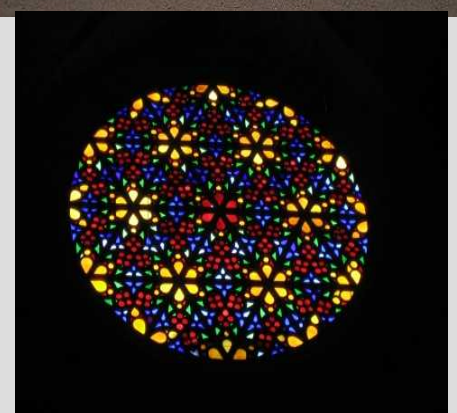


¿Qué podemos hacer para desarrollar la competencia matemática?

Ideas para desarrollar la competencia matemática en otras materias:

- Contingut 1r cicle E.P. Educació Artística:

Comentari d'obres plàstiques i visuals presents a l'entorn i a exposicions o museus.



¿Qué podemos hacer para desarrollar la competencia matemática?

Ideas para desarrollar la competencia matemática en otras materias:

- *Contingut E.P. Educació per a la Ciutadania:*

Reconeixement de les diferències de sexe. Identificació de desigualtats entre dones i homes i valoració de la igualtat de drets de dones i d'homes a la família i al món laboral i social.

Noticia:

La mujer, aún sigue siendo discriminada socialmente, sufre la precariedad laboral en mayor medida que los hombres, y aún a pesar de las campañas de concienciación, tienen un menor salario en las mismas condiciones que los hombres, de media hasta un 30 % menos.

¿Qué podemos hacer para desarrollar la competencia matemática?

Ideas para desarrollar la competencia matemática en otras materias:

- *Contingut de Llengües al 2n cicle d'E.P.:*

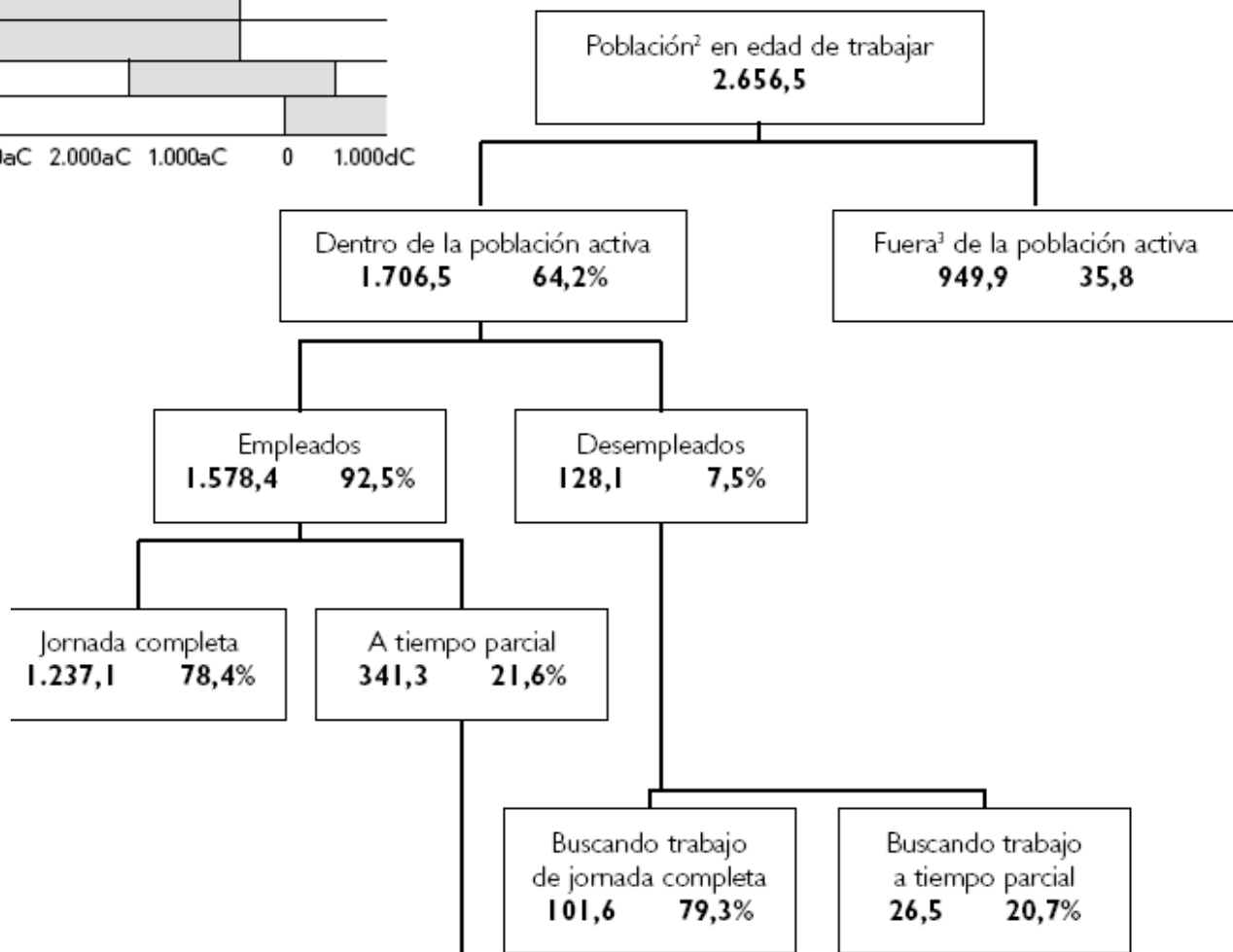
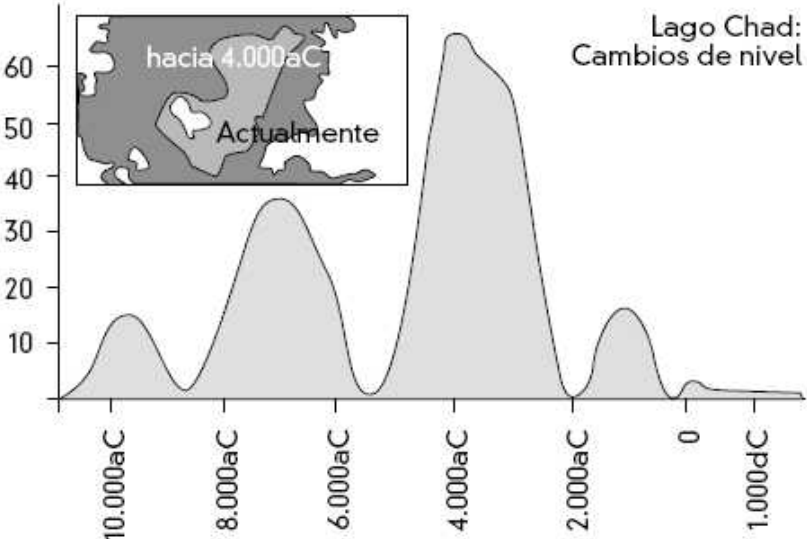
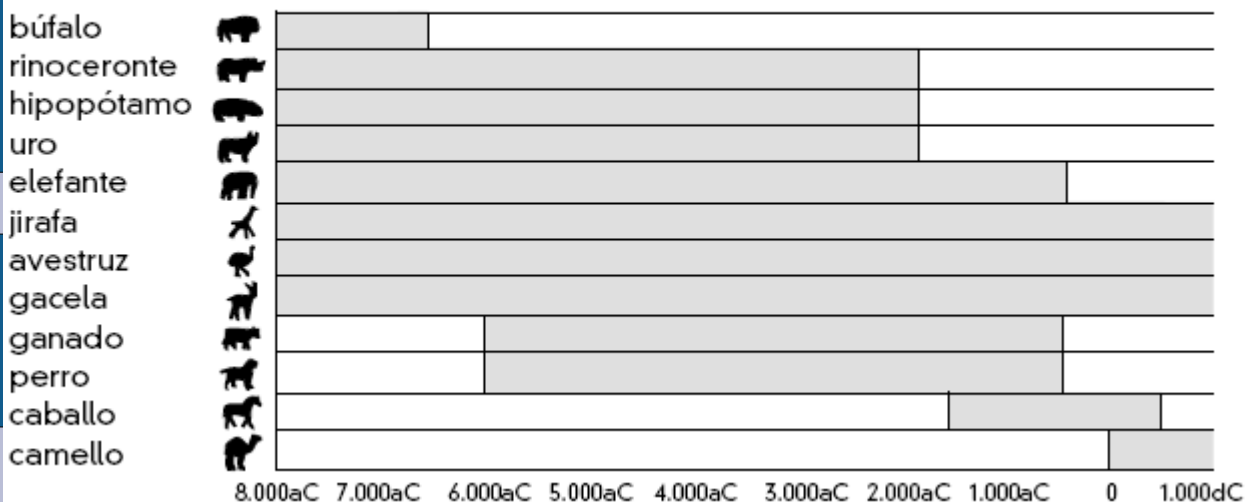
Comprensió i identificació de la informació rellevant en textos de situacions quotidianes de relació social (correspondència escolar, cartells, horaris, regles de joc, etc.).

Días Laborables

Estació Intermodal / Plaça d'Espanya	Jacint Verdaguer	Son Costa / Son Fortesa	Son Fuster	Verge de Lluc	Pont d'Inca	Pont d'Inca Nou	Polígon de Marratxí	Marratxí	Es Caülls / Festival Park	Santa Maria	Alaró / Consell	Binissalem	Lloseta	Inca	Enllaç	Sineu	Sant Joan	Petra	Manacor
05:44	05:45	05:47	05:49	05:51	05:52	05:54	05:57	05:59	06:01	06:07	06:11	06:15	06:19	06:24	06:29	06:33	-	06:37	06:41
06:09	-	-	-	-	-	-	-	06:19	06:21	06:27	06:31	06:35	06:39	06:44	06:49	06:57	06:59	07:06	07:15
06:24	06:25	06:27	06:29	06:31	06:32	06:34	06:37	06:39	06:41	06:47	06:51	06:55	06:59	07:03	-	-	-	-	-
06:44	06:45	06:47	06:49	06:51	06:52	06:54	06:57	06:59	07:01	07:07	07:11	07:15	07:19	07:24	07:29	07:33	-	07:37	07:41
07:09	-	-	-	-	-	-	-	07:19	07:21	07:27	07:31	07:35	07:39	07:44	07:49	07:57	07:59	08:06	08:15
07:24	07:25	07:27	07:29	07:31	07:32	07:34	07:37	07:39	07:41	07:47	07:51	07:55	07:59	08:03	-	-	-	-	-
07:44	07:45	07:47	07:49	07:51	07:52	07:54	07:57	07:59	08:01	08:07	08:11	08:15	08:19	08:24	08:29	08:33	-	08:37	08:41
08:09	-	-	-	-	-	-	-	08:19	08:21	08:27	08:31	08:35	08:39	08:44	08:49	08:57	08:59	09:06	09:15
08:24	08:25	08:27	08:29	08:31	08:32	08:34	08:37	08:39	08:41	08:47	08:51	08:55	08:59	09:03	-	-	-	-	-
08:44	08:45	08:47	08:49	08:51	08:52	08:54	08:57	08:59	09:01	09:07	09:11	09:15	09:19	09:24	09:29	09:33	-	09:37	09:41

Pruebas de comprensión lectora en PISA 2000

Arte rupestre sahariano y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales

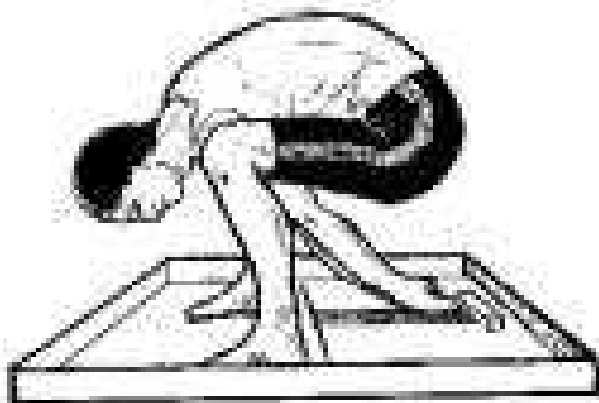
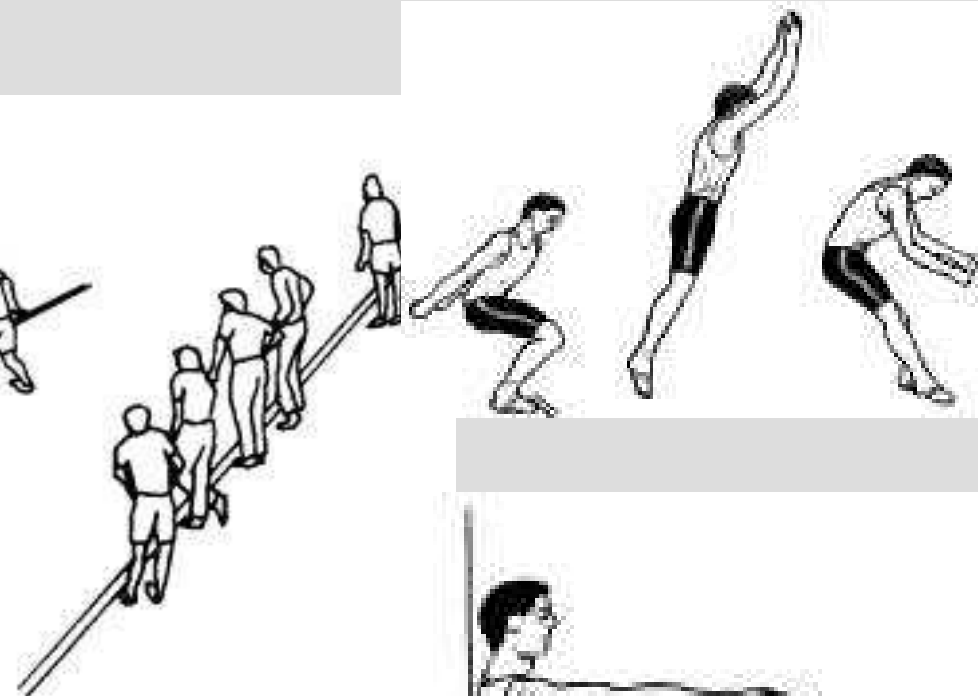
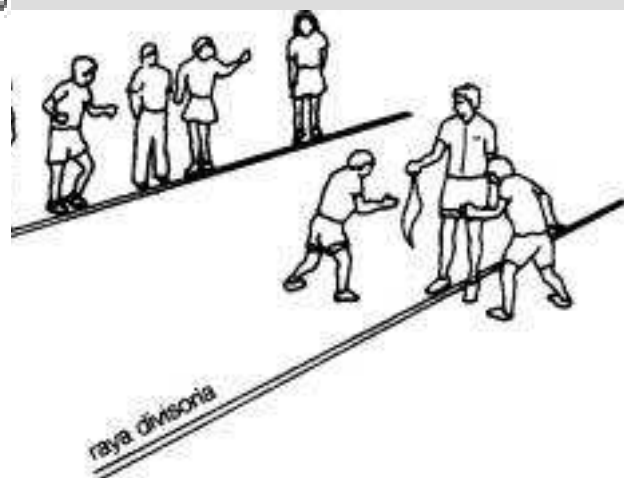
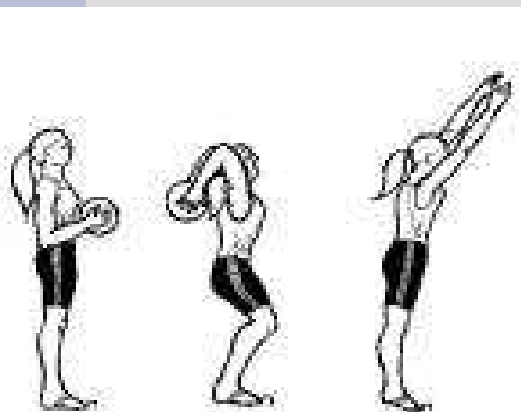


¿Qué podemos hacer para desarrollar la competencia matemática?

Ideas para desarrollar la competencia matemática en otras materias:

- *Contingut d'Educació Física al 1r cycle d'E.P.:*

Realització de jocs lliures i organitzats en què s'hagin d'emprar les habilitats bàsiques.



¿Cómo evaluar la competencia matemática?

¿Cómo evaluar la competencia matemática?

Lo que NO es evaluar la competencia matemática:

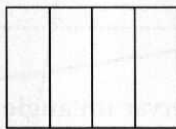
UNITAT 11	AV
MATEMÀTIQUES	
Nom i cognoms:	
Curs:	Data:

1 Representa en cada rectangle la fracció que s'hi indica.

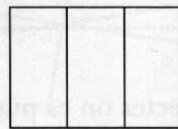
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{7}{8}$$



2 Completa la taula.

FRACCIÓ	NUMERADOR	DENOMINADOR
$\frac{1}{5}$		
$\frac{7}{8}$		
$\frac{2}{3}$		
$\frac{7}{12}$		

3 Escribe com es llegeixen les fraccions següents:

$$\frac{5}{4} \rightarrow \dots\dots\dots$$

$$\frac{4}{8} \rightarrow \dots\dots\dots$$

$$\frac{7}{9} \rightarrow \dots\dots\dots$$

$$\frac{5}{6} \rightarrow \dots\dots\dots$$

$$\frac{1}{3} \rightarrow \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{3} \rightarrow \dots\dots\dots$$

4 Escribe amb xifres les fraccions següents:

Set sisens \rightarrow

Dos terços \rightarrow

Sis setens \rightarrow

Quatre vuitens \rightarrow

Cinc novens \rightarrow

Tres cinquens \rightarrow

¿Cómo evaluar la competencia matemática?

Lo que NO es evaluar la competencia matemática:

5 Escribe $>$, $<$ o $=$, segons correspongui.

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{5} \quad \frac{2}{7} \bigcirc \frac{5}{7} \quad \frac{6}{9} \bigcirc \frac{3}{9} \quad \frac{7}{8} \bigcirc \frac{9}{8}$$

6 Ordena les fraccions següents de major a menor:

a) $\frac{3}{9}, \frac{8}{9}, \frac{4}{9}, \frac{2}{9}, \frac{9}{9}, \frac{6}{9} \rightarrow$

b) $\frac{7}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{1}{10}, \frac{9}{10} \rightarrow$

7 Classifica aquestes fraccions en majors, menors o iguals que la unitat:

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{6} - \frac{8}{5} - \frac{4}{4} - \frac{2}{3} - \frac{3}{2} - \frac{9}{9} - \frac{1}{5} - \frac{6}{6}$$

Majors que la unitat \rightarrow

Menors que la unitat \rightarrow

Iguals que la unitat \rightarrow

8 Calcula les fraccions de les quantitats que s'hi indiquen:

a) $\frac{3}{5}$ de 40 euros \longrightarrow

b) $\frac{2}{3}$ de 45 centímetres \rightarrow

9 Na Maria duia 42 euros. En va gastar $\frac{3}{4}$ en un regal. Què val el regal?
Quants de diners li queden?

Aquí se evalúa la adquisición memorística de procedimientos.

No se evalúa la capacidad de utilizar correctamente las matemáticas en situaciones reales que las requieran.

¿Cómo evaluar la competencia matemática?

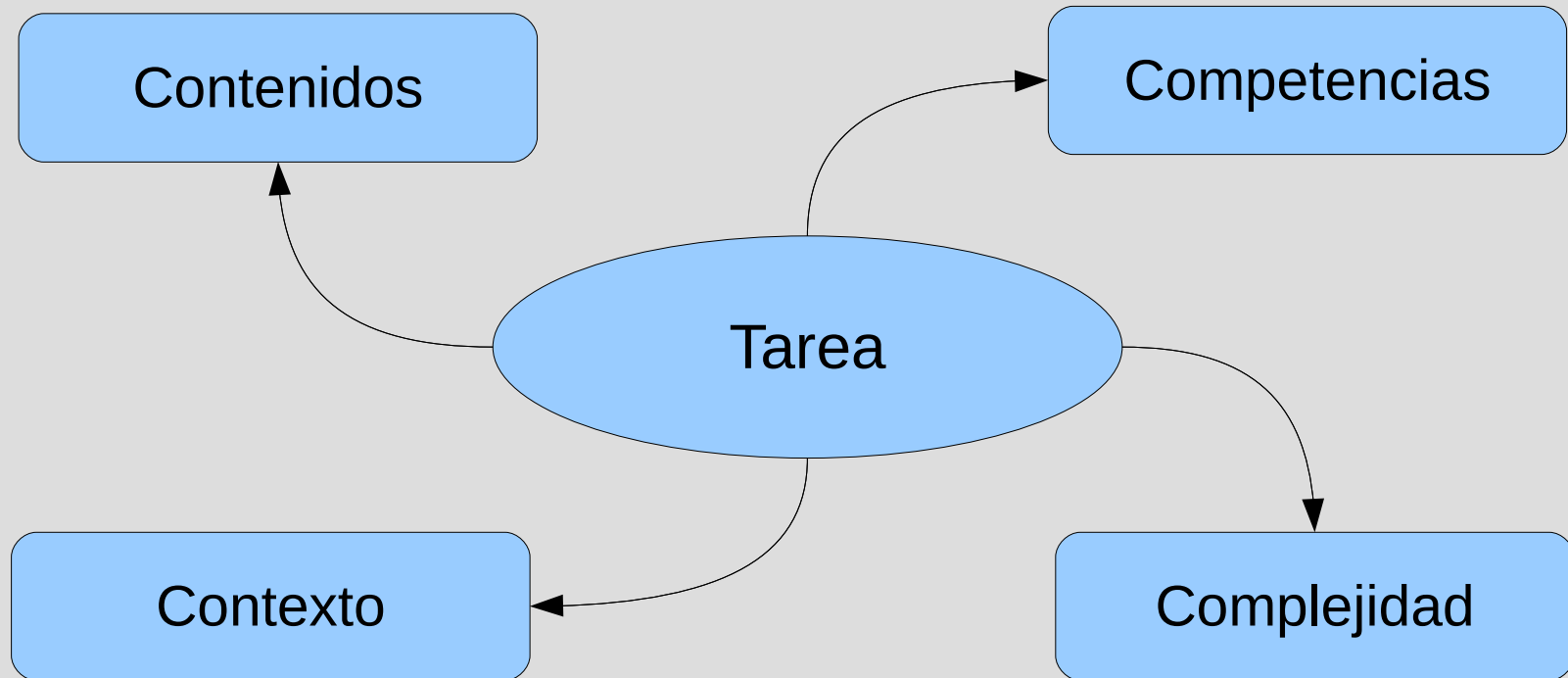
Por tanto, si quiero evaluar la competencia matemática la clave estará en la elección adecuada de las situaciones que se planteen en la evaluación.

Deberán ser situaciones:

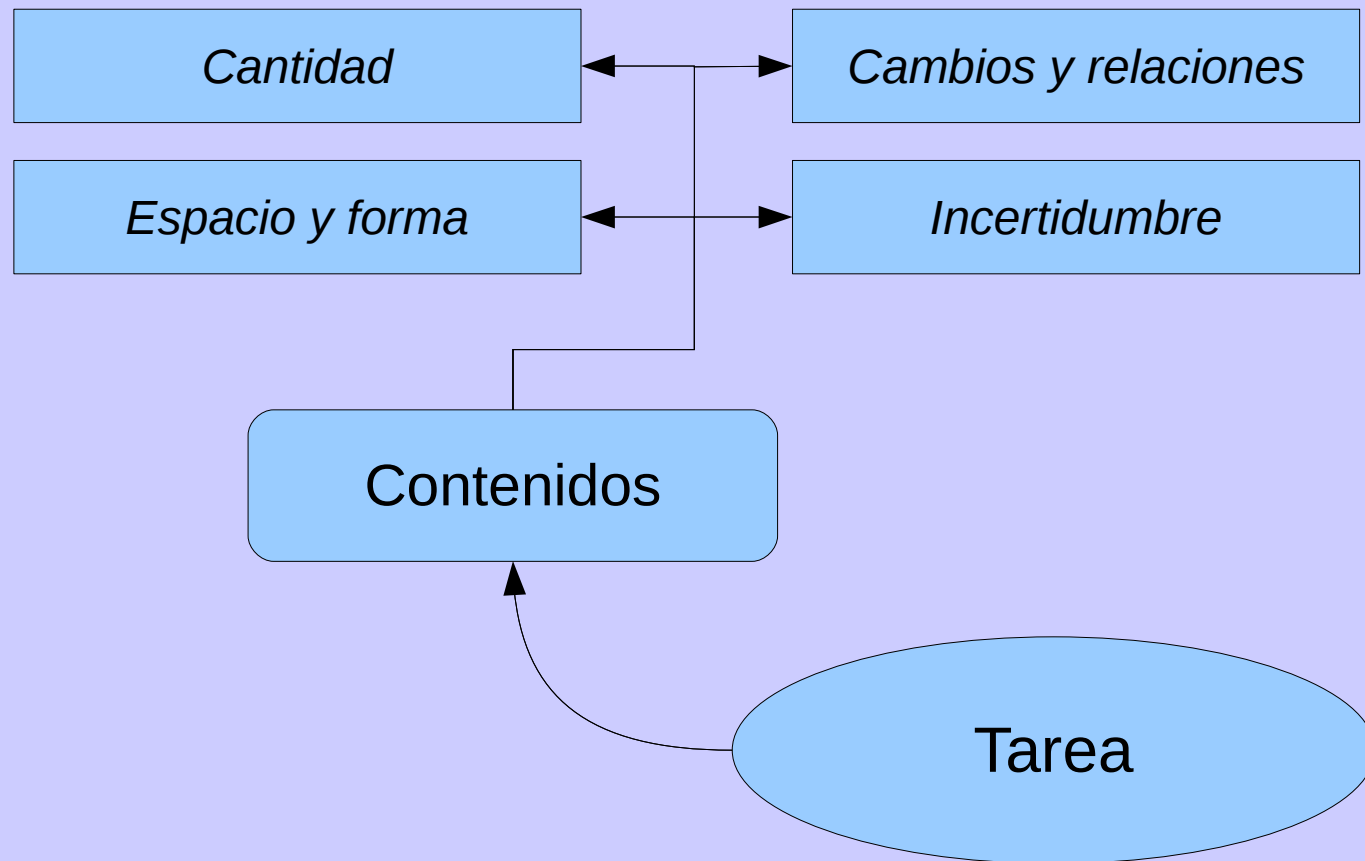
- Cuya resolución implique poner de manifiesto la capacidad para utilizar correctamente las matemáticas.
- Cuya tipología sea similar al trabajo habitual en el aula (no debemos utilizar una metodología de evaluación que no se corresponda con la metodología de enseñanza-aprendizaje):
 - No basadas en la memorística
 - Situaciones abiertas
 - Diversidad de recursos
 - ...

La evaluación de las competencias matemáticas: el ejemplo de PISA

Variables en las tareas propuestas

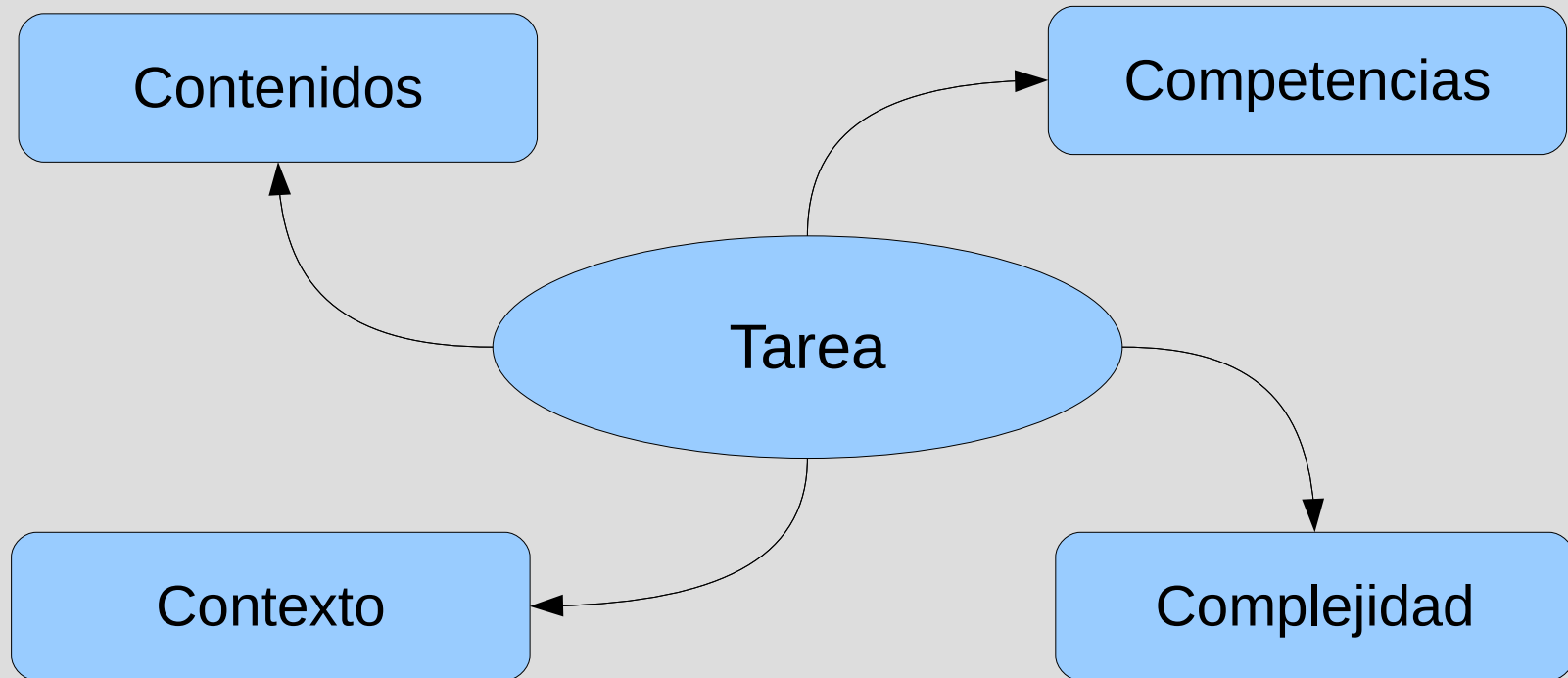


Rico y Lupiáñez (2008)

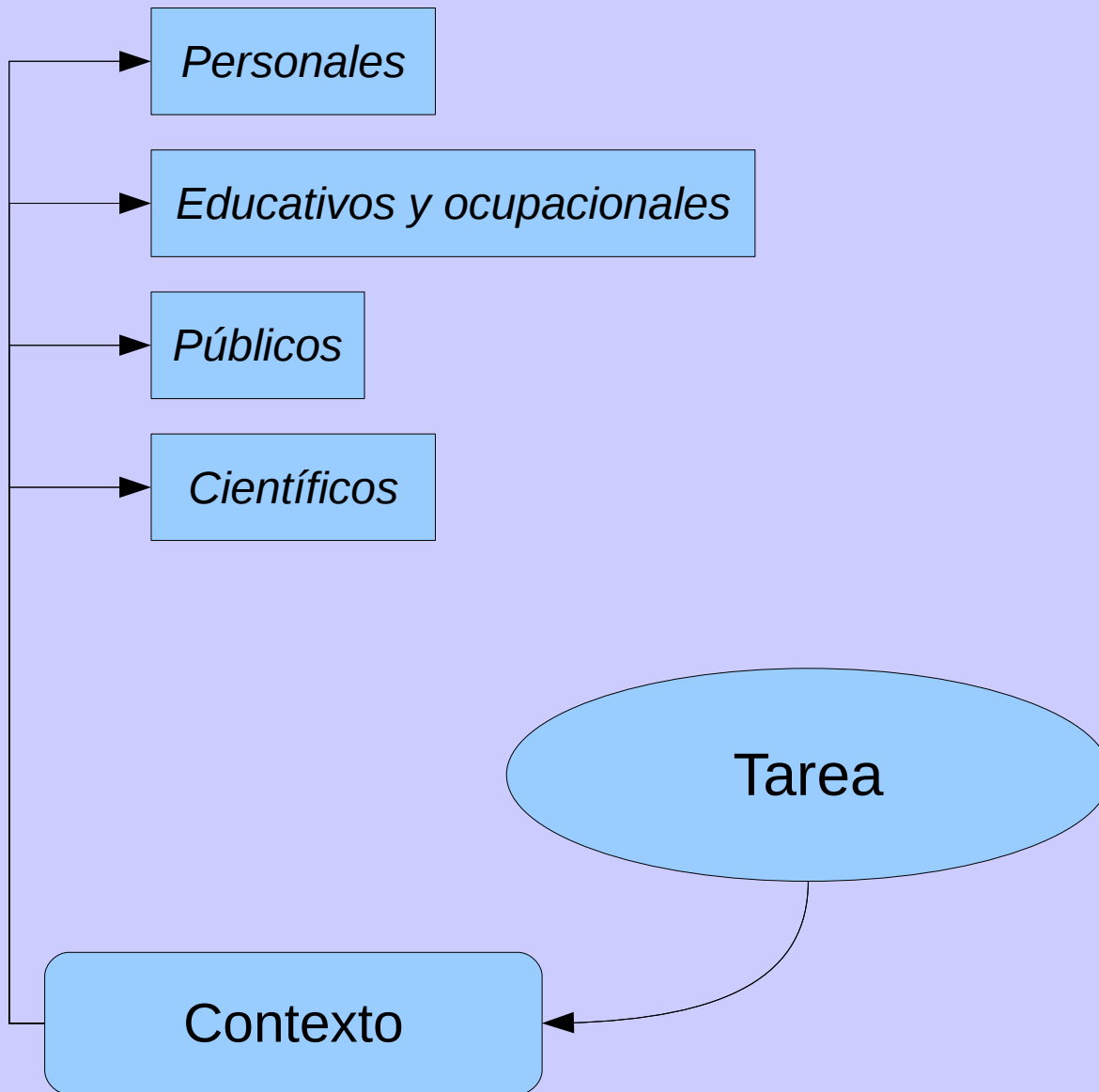


Rico y Lupiáñez (2008)

Variables en las tareas propuestas

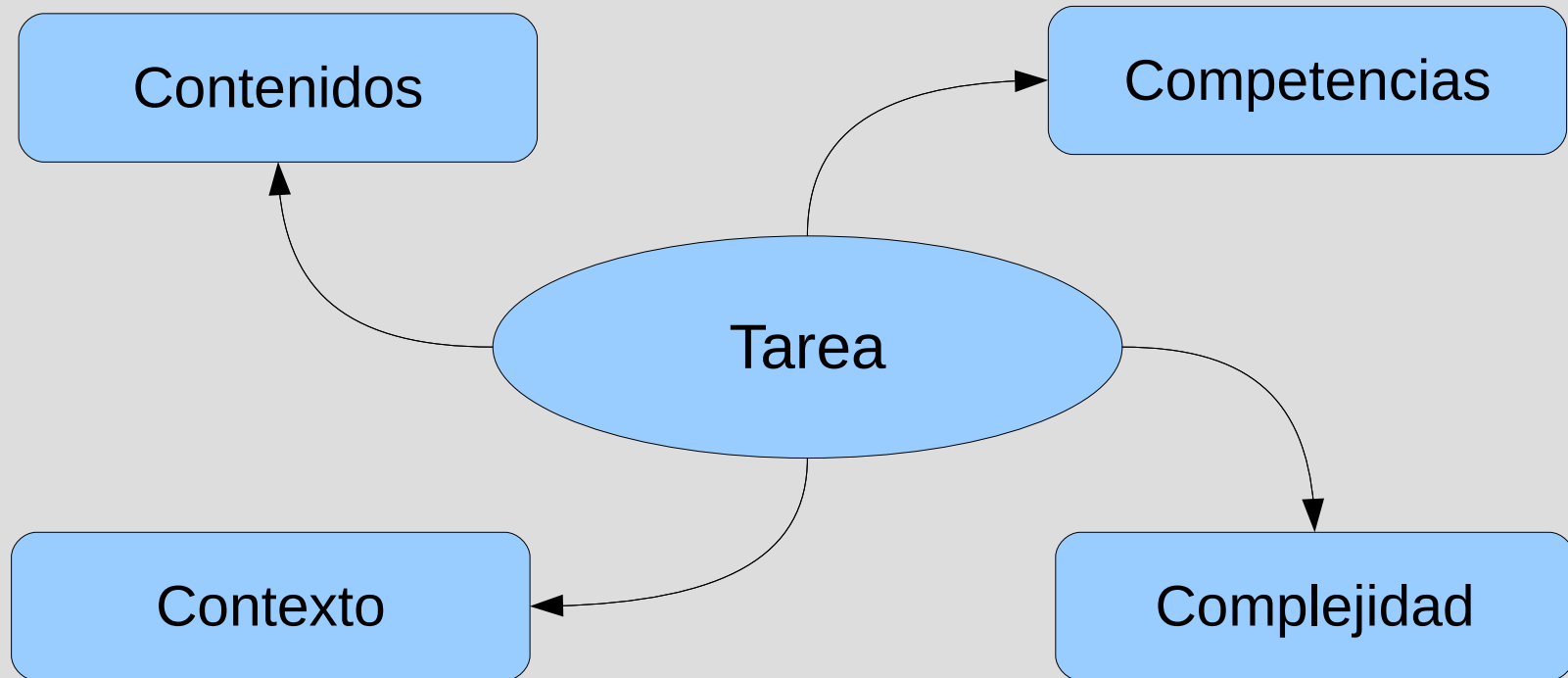


Rico y Lupiáñez (2008)

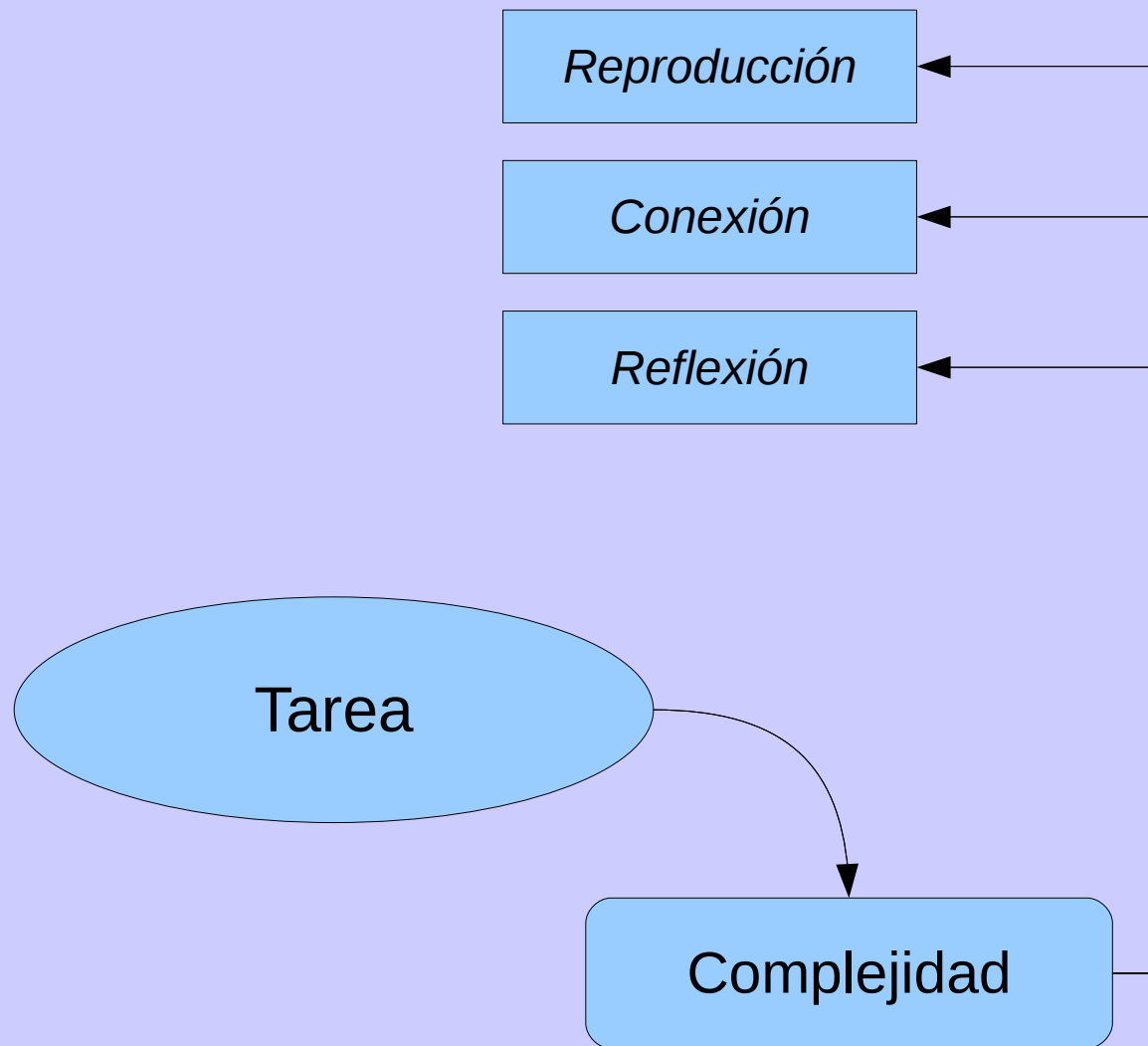


Rico y Lupiáñez (2008)

Variables en las tareas propuestas

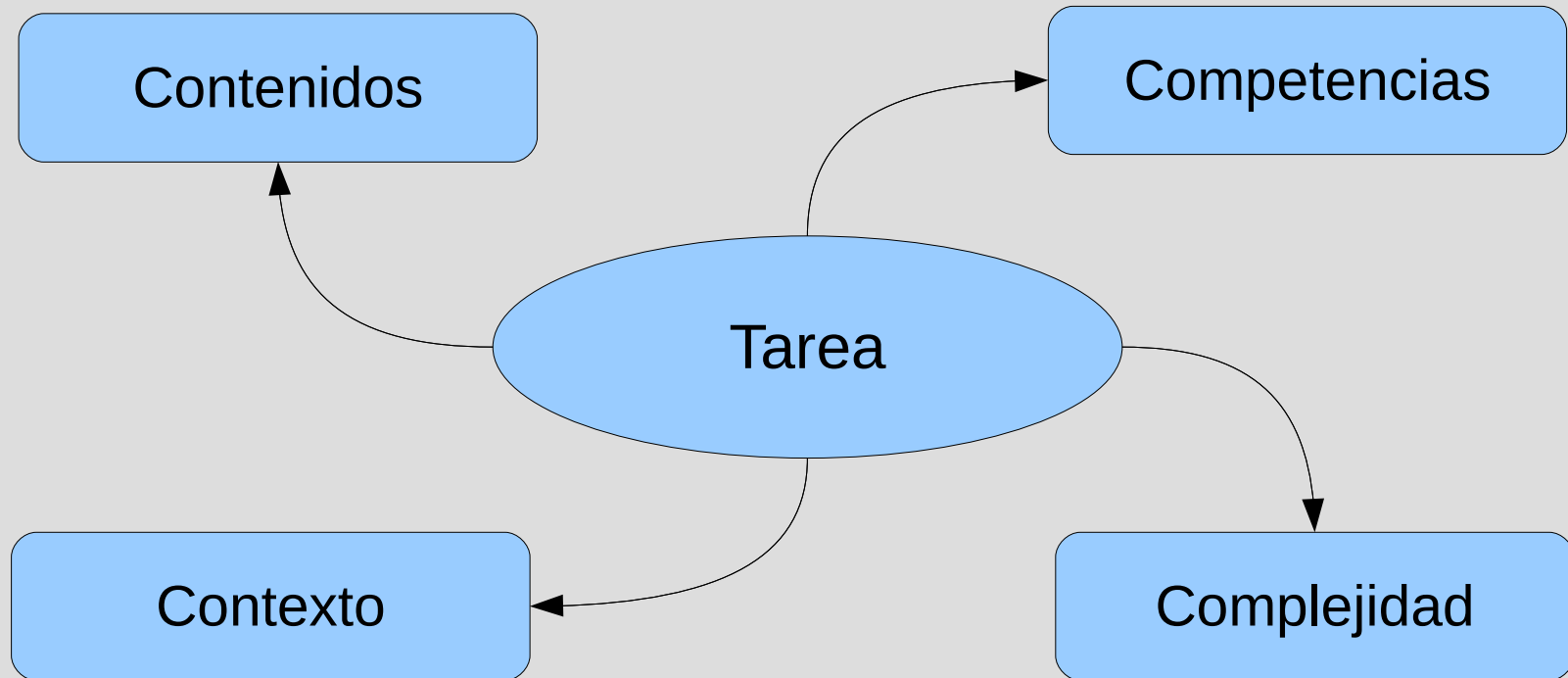


Rico y Lupiáñez (2008)

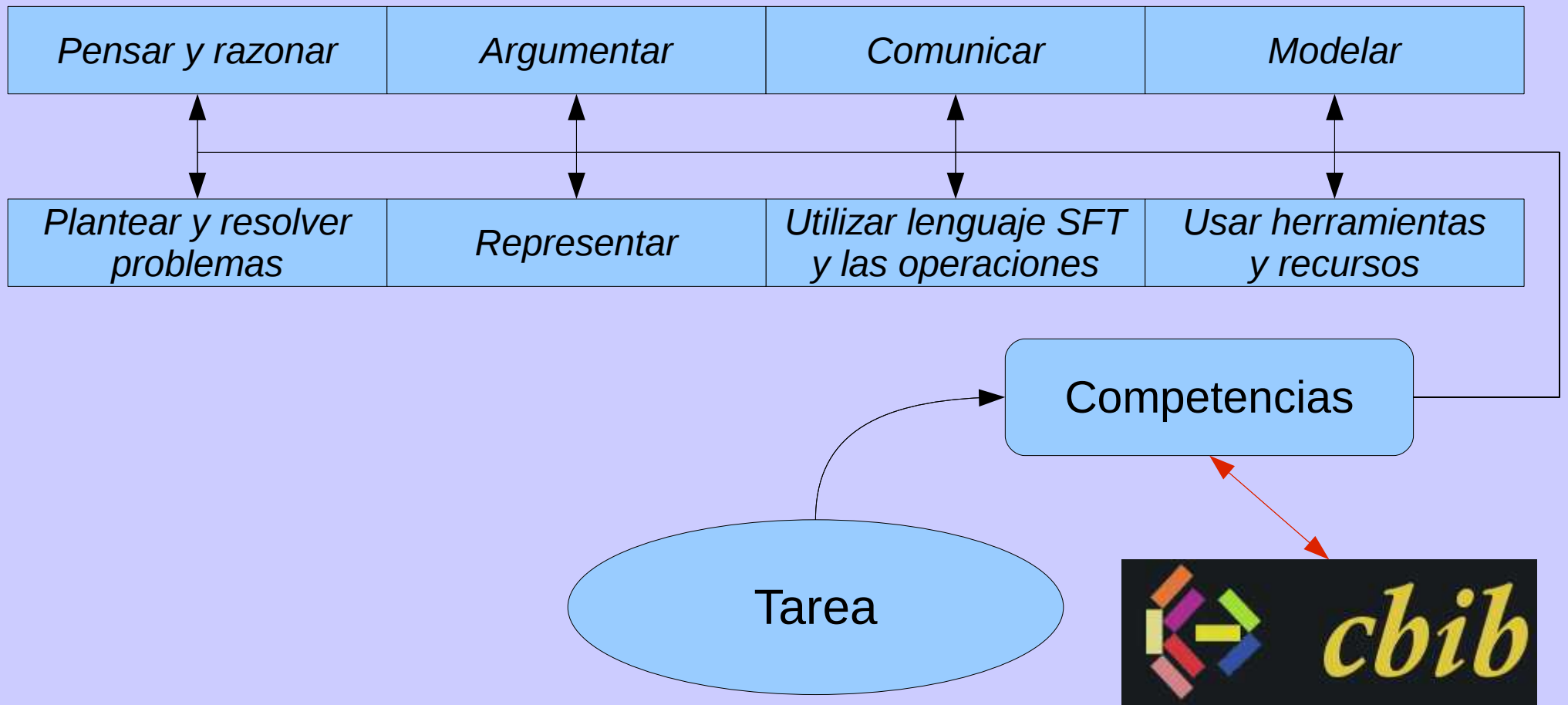


Rico y Lupiáñez (2008)

Variables en las tareas propuestas



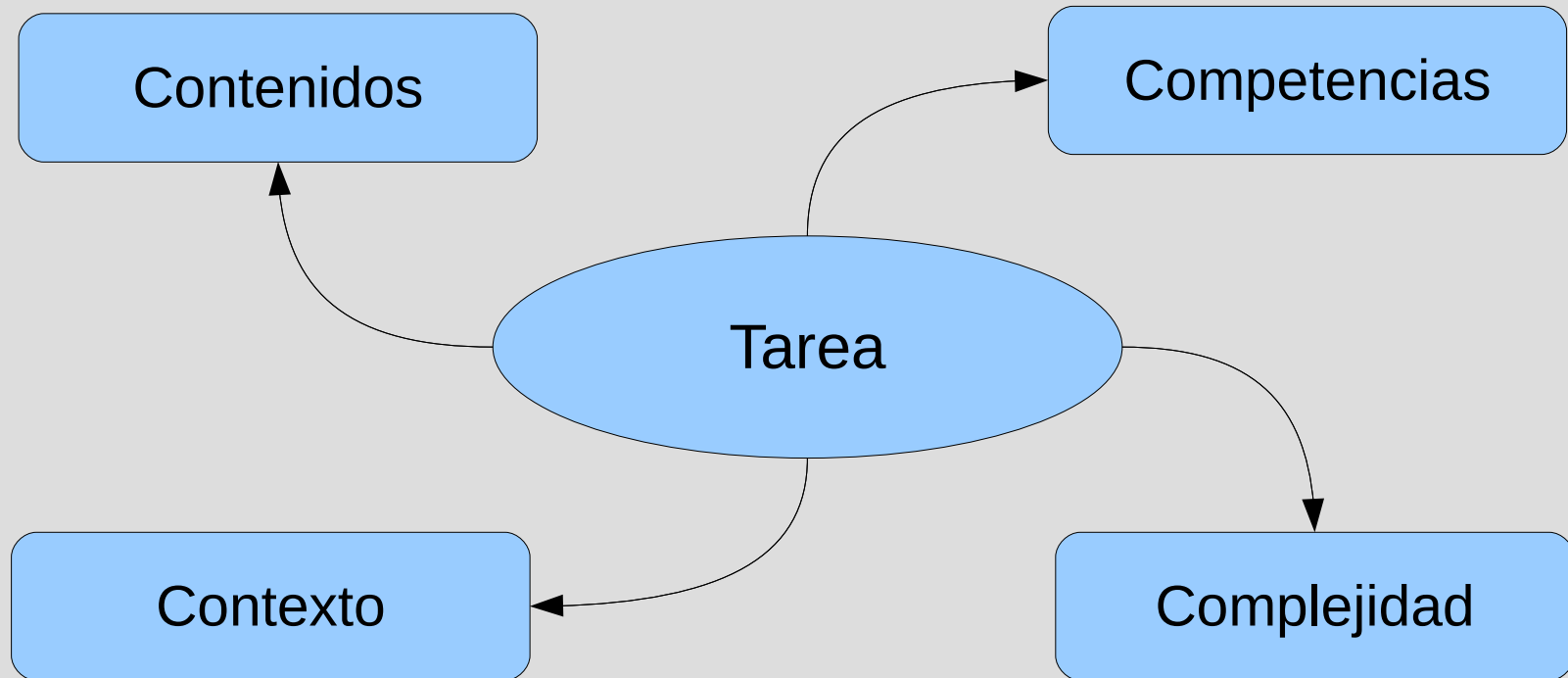
Rico y Lupiáñez (2008)



Es importante destacar que las competencias no se miden de manera aislada, sino que las tareas involucran diversas competencias.

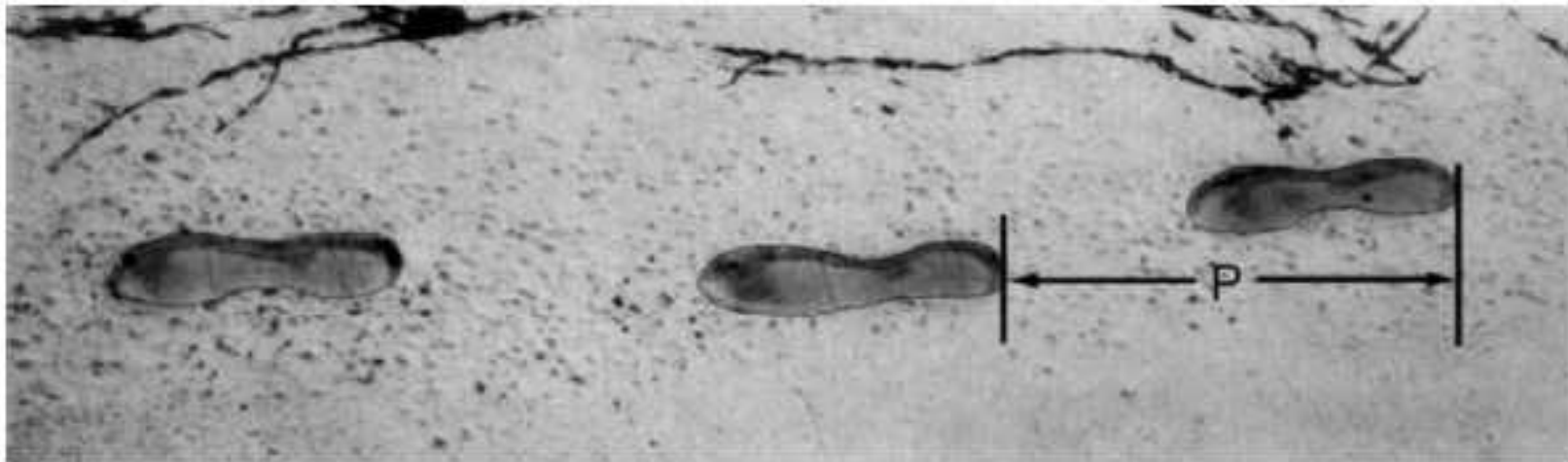
Rico y Lupiáñez (2008)

Variables en las tareas propuestas



Rico y Lupiáñez (2008)

Ejemplos: pruebas liberadas 2003



La foto muestra las huellas de un hombre caminando. La longitud del paso P es la distancia entre los extremos posteriores de dos huellas consecutivas.

Para los hombres, la fórmula $\frac{n}{P} = 140$ da una relación aproximada entre n y P donde:

n = número de pasos por minuto, y

P = longitud del paso en metros.

Ejemplos: pruebas liberadas 2003

Pregunta 1: CAMINAR

M124Q01 - 0 1 2 9

Si se aplica la fórmula a la manera de caminar de Enrique y éste da 70 pasos por minuto, ¿cuál es la longitud del paso de Enrique? Muestra tus cálculos.

Contenidos: Cambios y relaciones

Contexto: Personal

Complejidad: Reproducción

Posibles competencias:

- Utilización del lenguaje simbólico, formal y técnico y las operaciones.

Ejemplos: pruebas liberadas 2003

Pregunta 2: CAMINAR

M124Q01 - 00 21 22 23 24 31 99

Bernardo sabe que sus pasos son de 0,80 metros. El caminar de Bernardo se ajusta a la fórmula.
Calcula la velocidad a la que anda Bernardo en metros por minuto y en kilómetros por hora. Muestra tus cálculos.

Contenidos: Cambios y relaciones

Contexto: Personal

Complejidad: Conexión

Posibles competencias:

- Utilización del lenguaje simbólico, formal y técnico y las operaciones.
- Pensar y razonar.

Ejemplos: pruebas liberadas 2003

Pregunta 20: BASURA

M5G5Q01 - 0 1 9

Para hacer un trabajo en casa sobre el medio ambiente, unos estudiantes han recogido información sobre el tiempo de descomposición de varios tipos de basura que la gente desecha:

Tipos de Basura	Tiempos de descomposición
<i>Piel de plátano</i>	1-3 años
<i>Piel de naranja</i>	1-3 años
<i>Cajas de cartón</i>	0,5 años
<i>Chicles</i>	20-25 años
<i>Periódicos</i>	Unos pocos días
<i>Vasos de plástico</i>	Más de 100 años

Ejemplos: pruebas liberadas 2003

Un estudiante piensa en cómo representar los resultados mediante un diagrama de barras.

Da una razón de por qué no resulta adecuado un diagrama de barras para representar estos datos.

Contenidos: Incertidumbre

Contexto: Científico

Complejidad: Reflexión

Posibles competencias:

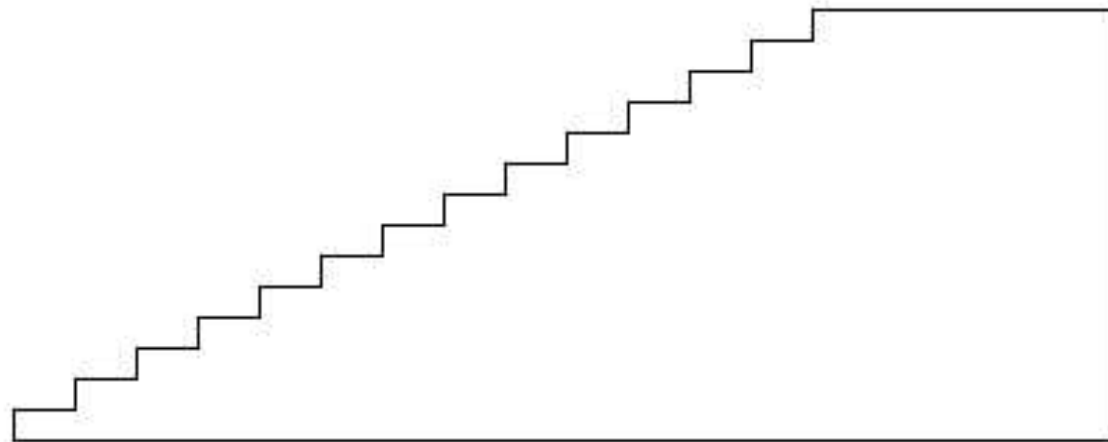
- Pensar y razonar.
- Argumentar.
- Comunicar.
- Representar.

Ejemplos: pruebas liberadas 2003

Pregunta 33: ESCALERA

M547Q01

El esquema siguiente ilustra una escalera con 14 peldaños y una altura total de 252 cm:



Altura total 252 cm

Profundidad total 400 cm

Ejemplos: pruebas liberadas 2003

¿Cuál es altura de cada uno de los 14 peldaños?

Altura:cm.

Contenidos: Espacio y forma

Contexto: Educativo y ocupacional

Complejidad: Reproducción

Posibles competencias:

- Plantear y resolver problemas.

Ejemplos: pruebas liberadas 2003

Una revista de coches utiliza un sistema de puntuaciones para evaluar los nuevos coches y concede el premio de Mejor coche del año al coche con la puntuación total más alta. Se están evaluando cinco coches nuevos. Sus puntuaciones se muestran en la tabla.

Coche	Seguridad (S)	Ahorro de combustible (C)	Diseño exterior (D)	Habitáculo interior (H)
<i>Ca</i>	3	1	2	3
<i>M2</i>	2	2	2	2
<i>Sp</i>	3	1	3	2
<i>N1</i>	1	3	3	3
<i>XK</i>	3	2	3	2

Para calcular la puntuación total de un coche, la revista utiliza la siguiente regla, que da una suma ponderada de las puntuaciones individuales:

$$\text{Puntuación total} = (3 \times S) + C + D + H$$

Ejemplos: pruebas liberadas 2003

PPregunta 38: EL MEJOR COCHE

M704Q02

El fabricante del coche Ca pensó que la regla para obtener la puntuación total no era justa.

Escribe una regla para calcular la puntuación total de modo que el coche Ca sea el ganador.

Tu regla debe incluir las cuatro variables y debes escribir la regla rellenando con números positivos los cuatro espacios de la ecuación siguiente.

Puntuación total = S + C + D + H.

Contenidos: Cambios y relaciones

Contexto: Público

Complejidad: Reflexión

Posibles competencias:

- Utilización del lenguaje simbólico, formal y técnico y las operaciones.
- Pensar y razonar.
- Plantear y resolver problemas.

¿Y la propuesta de evaluación de la editorial?

5 Escribe $>$, $<$ o $=$, segons correspongui.

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{5} \quad \frac{2}{7} \bigcirc \frac{5}{7} \quad \frac{6}{9} \bigcirc \frac{3}{9} \quad \frac{7}{8} \bigcirc \frac{9}{8} \quad \frac{5}{5} \bigcirc \frac{3}{3} \quad \frac{2}{6} \bigcirc \frac{5}{6}$$

6 Ordena les fraccions següents de major a menor:

a) $\frac{3}{9}, \frac{8}{9}, \frac{4}{9}, \frac{2}{9}, \frac{9}{9}, \frac{6}{9} \rightarrow$

b) $\frac{7}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{1}{10}, \frac{9}{10} \rightarrow$

7 Classifica aquestes fraccions en majors, menors o iguals a la unitat:

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{6} - \frac{8}{5} - \frac{4}{4} - \frac{2}{3} - \frac{3}{2} - \frac{9}{9} -$$

Majors que la unitat \rightarrow

Menors que la unitat \rightarrow

Iguals que la unitat \rightarrow

8 Calcula les fraccions de les quantitats que s'hi indiquen:

a) $\frac{3}{5}$ de 40 euros \longrightarrow

b) $\frac{2}{3}$ de 45 centímetres \rightarrow

9 Na Maria duia 42 euros. En va gastar $\frac{3}{4}$ en un regal. Què val el regal? Quants de diners li queden?

Contenidos: Cantidad (9/9)

¿Y la propuesta de evaluación de la editorial?

5 Escribe $>$, $<$ o $=$, segons correspongui.

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{5} \quad \frac{2}{7} \bigcirc \frac{5}{7} \quad \frac{6}{9} \bigcirc \frac{3}{9} \quad \frac{7}{8} \bigcirc \frac{9}{8} \quad \frac{5}{5} \bigcirc \frac{3}{3} \quad \frac{2}{6} \bigcirc \frac{5}{6}$$

6 Ordena les fraccions següents de major a menor:

a) $\frac{3}{9}, \frac{8}{9}, \frac{4}{9}, \frac{2}{9}, \frac{9}{9}, \frac{6}{9} \rightarrow$

b) $\frac{7}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{1}{10}, \frac{9}{10} \rightarrow$

7 Classifica aquestes fraccions en majors, menors o iguals a la unitat:

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{6} - \frac{8}{5} - \frac{4}{4} - \frac{2}{3} - \frac{3}{2} - \frac{9}{9} -$$

Majors que la unitat \rightarrow

Menors que la unitat \rightarrow

Iguals que la unitat \rightarrow

8 Calcula les fraccions de les quantitats que s'hi indiquen:

a) $\frac{3}{5}$ de 40 euros \longrightarrow

b) $\frac{2}{3}$ de 45 centímetres \rightarrow

9 Na Maria duia 42 euros. En va gastar $\frac{3}{4}$ en un regal. Què val el regal? Quants de diners li queden?

Contexto: Sin contexto [o académico siendo generosos] (8/9) y Personal (1/9)

¿Y la propuesta de evaluación de la editorial?

5 Escribe $>$, $<$ o $=$, segons correspongui.

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{5} \quad \frac{2}{7} \bigcirc \frac{5}{7} \quad \frac{6}{9} \bigcirc \frac{3}{9} \quad \frac{7}{8} \bigcirc \frac{9}{8} \quad \frac{5}{5} \bigcirc \frac{3}{3} \quad \frac{2}{6} \bigcirc \frac{5}{6}$$

6 Ordena les fraccions següents de major a menor:

a) $\frac{3}{9}, \frac{8}{9}, \frac{4}{9}, \frac{2}{9}, \frac{9}{9}, \frac{6}{9} \rightarrow$

b) $\frac{7}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{1}{10}, \frac{9}{10} \rightarrow$

7 Classifica aquestes fraccions en majors, menors o iguals a la unitat:

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{6} - \frac{8}{5} - \frac{4}{4} - \frac{2}{3} - \frac{3}{2} - \frac{9}{9} -$$

Majors que la unitat \rightarrow

Menors que la unitat \rightarrow

Iguals que la unitat \rightarrow

8 Calcula les fraccions de les quantitats que s'hi indiquen:

a) $\frac{3}{5}$ de 40 euros \longrightarrow

b) $\frac{2}{3}$ de 45 centímetres \rightarrow

9 Na Maria duia 42 euros. En va gastar $\frac{3}{4}$ en un regal. Què val el regal? Quants de diners li queden?

Complejidad: Reproducción (9/9)

¿Y la propuesta de evaluación de la editorial?

5 Escribe $>$, $<$ o $=$, segons correspongui.

$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{5} \quad \frac{2}{7} \bigcirc \frac{5}{7} \quad \frac{6}{9} \bigcirc \frac{3}{9} \quad \frac{7}{8} \bigcirc \frac{9}{8} \quad \frac{5}{5} \bigcirc \frac{3}{3} \quad \frac{2}{6} \bigcirc \frac{5}{6}$$

6 Ordena les fraccions següents de major a menor:

a) $\frac{3}{9}, \frac{8}{9}, \frac{4}{9}, \frac{2}{9}, \frac{9}{9}, \frac{6}{9} \rightarrow$

b) $\frac{7}{10}, \frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{1}{10}, \frac{9}{10} \rightarrow$

7 Classifica aquestes fraccions en majors, menors o iguals que

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{6} - \frac{8}{5} - \frac{4}{4} - \frac{2}{3} - \frac{3}{2} - \frac{9}{9} -$$

Majors que la unitat \rightarrow

Menors que la unitat \rightarrow

Iguals que la unitat \rightarrow

8 Calcula les fraccions de les quantitats que s'hi indiquen:

a) $\frac{3}{5}$ de 40 euros \longrightarrow

b) $\frac{2}{3}$ de 45 centímetres \rightarrow

9 Na Maria duia 42 euros. En va gastar $\frac{3}{4}$ en un regal. Què val el regal?
Quants de diners li queden?

Posibles competencias:

- Utilización del lenguaje simbólico, formal y técnico y las operaciones.
- Plantear y resolver problemas (1/9).

Expectativas: indicadores de las competencias en cada nivel

La relación entre las variables complejidad y competencias se pone de manifiesto mediante la formulación de indicadores, que determinan las expectativas de una competencia en cada uno de los niveles de complejidad.

Vemos un ejemplo con la competencia **Plantear y resolver problemas**:

1. Reproducción:

*b) Resolver problemas utilizando **enfoques y procedimientos estándar, normalmente de una única manera.***

2. Conexión:

*b) Resolver problemas [...] también con procedimientos de resolución de problemas más independientes que implican establecer conexiones entre **distintas áreas matemáticas y distintas formas de representación y comunicación.***

3. Reflexión:

*c) también conlleva **reflexionar sobre las estrategias y las soluciones.***

El nivel de competencia matemática

¿Cómo se determina entonces el nivel de competencia matemática alcanzado por un estudiante (o grupo de estudiantes)?

Pues con todas las variables y datos empíricos se definen 6 niveles de competencia matemática.

Cada nivel de competencia matemática se caracteriza por las competencias empleadas y por el grado de complejidad con que los alumnos las ejecutan al abordar tareas de dificultad creciente.

Puede encontrarse una definición de estos niveles en [Rico \(2007, 62-63\)](#)

Referencias

- INECSE (2005): *PISA 2003. Pruebas de Matemáticas y Solución de Problemas*.
[<http://www.ince.mec.es/pub/pisa2003liberados.pdf>]
- M.E.C. (2006): REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria. *BOE* núm. 293 (viernes 8 diciembre 2006), 43053-43102.
- Rico, L. (2007): La competencia matemática en PISA. *PNA*, 1(2), 47-66.
[<http://www.pna.es/Numeros/pdf/Rico2007La.pdf>]
- Rico, L. y Lupiáñez, J.L. (2008): *Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular*. Alianza Editorial: Madrid.
- Rodríguez, F. (2009): *Competencias básicas: competencia matemática*.
[<http://blogs.xeix.org/felix/files/2009/06/rodriguez-2009-competencias-basicas-competencia-matematica.pdf>]