

ELS DEURES. LA IMPLICACIÓ DELS PARES EN ELS ESTUDIS DELS SEUS FILLS

ELS DEURES.....	1
LA IMPLICACIÓ DELS PARES EN ELS ESTUDIS DELS SEUS FILLS.....	1
1 DRETS I DEURES DE PROFESSORAT, PARES I ALUMNES.....	1
2 ELS DEURES MANATS	2
2.1 Blogs d'aula	3
3 ACCIONS PER AFAVORIR LA REALITZACIÓ DELS DEURES.	3
3.1 El domini de les tècniques d'estudi.....	3
4 L'INICI DE L'HÀBIT DE L'ESTUDI I ELS DEURES A L'EDUCACIÓ INFANTIL I LA PERTINENT IMPLICACIÓ DELS PARES.....	4
4 ANYS.....	4
5 ANYS.....	4
TIPUS DE DEURES.....	4
PAUTES PER ALS PARES.....	4
REALITZACIÓ DE LES FEINETES.....	5
5 PAUTES DELS DIFERENTS CICLES O NIVELLS DE PRIMÀRIA SOBRE COM AJUDAR EN ELS DEURES ALS FILLS.	5
6 REUNIONS DE PARES I MARES.	5
QÜESTIONARI PER ALS PARES	14

El professorat del Centre entén que per avançar en una escola de qualitat és molt important que els alumnes agafin l'hàbit de fer una estona de feina a casa. En aquesta estona de feina diària i en la persistència del seu compliment radicarà en un bon percentatge el seu èxit escolar.

Així mateix creim que la preocupació dels pares pels estudis dels seus fills, la seva atenció continuada a aquests estudis i al compliment dels deures que duen a casa són uns altres factors importants que contribueixen a l'èxit escolar a primària.

Conscients de la importància de la nostra feina en afavorir el compliment de la tasca a casa com d'estimular als pares per a la seva implicació, redactam un primer document que pensam anar millorant amb el temps i consecutives postes en comú del professorat.

1 DRETS I DEURES DE PROFESSORAT, PARES I ALUMNES

Els professors tenen el deure de:

- Usar la motivació... persuasió, raonament, el despertar de l'interès... l'obligació... amb la finalitat que tots els nins apuntin la feina a l'Agenda.
- Responsabilitzar-se d'apuntar a la pissarra la feina que es mana per a casa i que els alumnes ho anotin a l'Agenda. La feina també s'anotarà a la pissarreta veleda.
- Repassar i recordar a la darrera hora de classe la feina que s'ha donat durant el matí.
- Contactar amb els pares dels alumnes que no retornen els deures fets de casa.

Començarà un procés a principi de curs, en què es lluitarà perquè tots els alumnes apuntin els deures a l'agenda i més endavant se'ls anirà donant autonomia.

Amb els alumnes que no compleixin amb l'anotació a l'agenda se persistirà en el control.

L'objectiu és que anotar els deures es converteixi en un hàbit alhora que una responsabilitat.

Els pares tenen el deure de:

- Revisar l'Agenda cada dia.
- Controlar que els seus fills han apuntat els deures a l'Agenda i la retornen a l'escola.
- Controlar que els seus fills tornen a escola amb els deures fets i acabats.
- Contactar amb el tutor en cas de dificultat del fill per acabar els deures. En aquest cas és realitzarà una reunió amb el tutor per decidir l'estratègia a seguir. En aquesta reunió s'avaluarà:
 - Si el nin té capacitat per acabar els deures, i just li cal un poc més d'esforç.
 - Si el nin té dificultats de treball, i convé seguir unes estratègies determinades, acordant professor i pares l'estratègia a seguir.
 - Si al nin se li acumulen els deures pel darrer dia abans de l'entrega. Cal que el nin reparteixi els deures en diferents dies. Cada dia una estona.
 - Si els deures són excessius per l'alumne.

Els alumnes tenen el deure de:

- Apuntar la feina que es va manant durant el matí a l'Agenda. (A l'aula hi ha una petita pissarra veleda amb la feina que es va manant).
- Tenir en tot moment l'Agenda a la motxilla.
- Cuidar l'Agenda. En aquest no s'hi faran borrons ni s'hi ocasionaran altres desperfectes.

2 ELS DEURES MANATS

Els deures seran raonablement possibles de fer en un temps prudencial, de forma que l'horabaixa doni temps per a jugar i fer alguna activitat esportiva o educativa, a més d'estudiar i fer els deures.

A nivell de primària els deures haurien d'oscil·lar entre 30 i 60 minuts, oscil·lació que normalment reflexaria la diferència entre primer i sisè. Aquest temps es pot veure incrementat per treballs especials o no haver acabat les feines a classe.

- També el professorat, i principalment els tutors que imparteixen les matèries instrumentals, assenyalaran diàriament algun aspecte – paràgraf, pàgina, tema...- per estudiar. El que s'hagi manat serà demanat oralment o per escrit l'endemà. (Aquesta feina diària podria conduir a una major capacitat d'estudi davant els exàmens)

- Els alumnes han de dedicar un temps diari a la lectura.
En els cursos de primer i segon aquests temps és ineludible i ha de comptar amb l'ajuda dels pares. Podríem estipular-ho en uns 15 minuts.
En el cas de segon i tercer cicle ha d'esser una lectura més per plaer i es farà en un moment de tranquil·litat i relax. Com a mínim s'haurien de llegir 15 minuts diaris.

Els tutors i especialistes s'organitzaran perquè la suma de la feina manada no sigui excessiva.

- Els nins que a l'hora d'alguna assignatura van a suport de logopèdia, pt, smoe, suport lingüístic... perden la sessió de classe amb els companys.
Segons les seves característiques personals, capacitats o domini de l'idioma en que es desenvolupa la classe de la qual surten, se'ls encomanarà treballar tots o uns quants exercicis dels que s'han treballat a classe en la seva absència.
El tutor o especialista i el professor que faci el reforç acordaran qui els explicarà mínimament el que s'ha treballat a classe perquè puguin intentar repassar i treballar a casa el que s'han perdut en la seva absència. A l'hora de l'exigència es tendran en compte les característiques de l'alumne.

2.1 Blogs d'aula

A la plana web del centre hi ha un enllaç a un blog d'aula per a cada una de les aules de primària. Els tutors o nivells que així ho decideixin hi podran anar publicant els deures.

3 ACCIONS PER AFAVORIR LA REALITZACIÓ DELS DEURES.

Sempre que sigui possible accions positives i engrescadores motivaran molt més els alumnes. Des d'aquest punt de vista proposam:

- Treballar la satisfacció personal per la feina ben feta.
- Crear consciència d'equip de treball i del necessari esforç de tots per avançar.
- Notes positives a l'agenda (Aquestes notes poden prendre forma de gomets, ferratines... als cursos baixos o notes més personals als cursos superiors).
- Gomets de colors a l'agenda i diplomes de bona feina i bon comportament.
- .../...
- A les famílies amb les quals el professorat té dificultats perquè compleixin amb les seves responsabilitats, tot i haver parlat unes quantes vegades i haver-los animat a actuar en benefici dels seus fills, se les conduirà a establir un contracte.

S'adjunten a aquest document dos fulls de model. Annex I i II

3.1 El domini de les tècniques d'estudi

Per a un bon rendiment escolar es fa necessari el coneixement de les tècniques de treball i estudi (pensar, raonar, sintetitzar, desglossar, generalitzar, cercar informació, avançar i retrocedir en un ceipshortdesfassers@educacio.caib.es

llibre...) A casa hi ha més possibilitats que l'alumne faci els deures i els faci de forma correcta si domina les tècniques de treball i estudi.

Es necessari que aquestes tècniques siguin assolides per la totalitat dels alumnes per a un avanç homogeni de tot el grup classe. Aquestes tècniques que anam ensenyant als nostres alumnes seria bo que a nivell de centre estiguessin seqüenciades i amb uns objectius mínims plantejats des de 3 anys fins a sisè de primària.

En aquest sentit el centre es proposa dur endavant aquesta feina, iniciant-la l'equip de suport i continuant-la els cicles.

4 L'INICI DE L'HÀBIT DE L'ESTUDI I ELS DEURES A L'EDUCACIÓ INFANTIL I LA PERTINENT IMPLICACIÓ DELS PARES.

Bàsicament la majoria d'hàbits d'estudi es bo que tinguin la seva iniciació a les primeres edats. Des d'educació infantil ens ho plantejam així:

4 ANYS

A 4 anys es faran recomanacions puntuals als infants que més ho necessitin respecte al nivell del grup-classe. Aquests deures es donaran als pares en entrevistes individuals i la tutora acordarà amb la família quan s'han de tornar al centre.

A partir del tercer trimestre se'n podrà donar a tot el grup si la dinàmica i les característiques dels infants ho permeten.

5 ANYS

A 5 anys es donarà feinetes als caps de setmana ja a partir del 1r trimestre.

A partir del 2n trimestre s'incorporarà el préstec de contes per llegir a casa amb qualche fitxa de comprensió lectora relacionada amb el conte.

TIPUS DE DEURES

Els deures sempre constaran d'activitats relacionades amb continguts treballats prèviament a l'aula.

Es tractarà de feines més o manco "mecàniques", que l'infant pugui fer autònomament i de fàcil comprensió per a les famílies. Exemple: grafo, etc.

També recomanarem alguns tipus d'activitats lliures. Per exemple: fer un dibuix i escriure el que has dibuixat.

Es tracta de fomentar també en tot moment l'autonomia de l'infant.

PAUTES PER ALS PARES

Donarem als pares un full amb una sèrie de pautes que explicaran com s'han de fer els deures a casa i com poden començar a afavorir un bon hàbit d'estudi.

PAUTES D'ESTUDI

Estimats pares i mares, a continuació teniu una sèrie de pautes a tenir present per començar a propiciar un bon hàbit d'estudi en els/les vostres fills/es.

- Fer una estoneta de feina de tant en tant per començar a establir una rutina de feina a casa.
- Establir un espai i un horari adequat per realitzar la feineteta. L'espai hauria de ser sempre el mateix per tenir un lloc assignat per fer els deures. Per exemple: una tauleta a la seva habitació. L'horari es pot adaptar a les vostres necessitats però s'ha d'evitar deixar la realització de les feinetes pel darrer moment del vespre.
- L'ambient ha de ser tranquil i relaxat, sense renous ambientals que puguin distorsionar la concentració de l'infant. És a dir, no hem de tenir la televisió en marxa al costat si feim els deures, etc.
- L'infant ha de realitzar les feines tot sol, només amb una petita supervisió de l'adult.
- Mentre es fa la feineteta no es poden fer altres activitats. Per exemple: no es pot berenar, mirar la televisió, etc.

REALITZACIÓ DE LES FEINETES

- A cada fitxa han d'escriure sempre la data i el seu nom i llinatges.
- Les feinetes s'han de tornar a l'escola netes, acabades i amb els dibuixos ben pintats.
- Les fitxes de grafomotricitat (repassar) es faran primer amb llapis i després amb retolador.

5 PAUTES DELS DIFERENTS CICLES O NIVELLS DE PRIMÀRIA SOBRE COM AJUDAR EN ELS DEURES ALS FILLS.

- Conversar a casa sobre com ha anat l'escola. Què han fet, anècdotes, deures pel dia següent o altres...
- Revisar conjuntament l'Agenda
- Fer la feina a la mateixa hora –en la mesura que sigui possible- cada dia per establir rutines i hàbits.
- Adequar un lloc fix per estudiar i treballar. Tenir les eines de consulta o materials de treball necessaris a mà.
- El lloc ha de ser agradable; lluminós i no haver-hi interferències de ràdio, televisió...
- Controlar en acabar que tota la feina està feta –cas que el nin o nina ho requereixi -. En tot cas sempre va bé interessar-se, veure la correcta presentació...

6 REUNIONS DE PARES I MARES.

Les reunions col·lectives de pares es convocaran havent treballat abans fórmules per aconseguir l'assistència d'una bona majoria.

Per possibilitar l'assistència dels pares, es procurarà que no coincideixin en l'hora amb altres reunions de pares convocades al centre. En cap cas hi haurà més d'un cicle que convoqui la reunió al mateix moment.

Als pares que no hi assisteixin el tutor o tutora els convocarà a una propera reunió.

Els pares signaran la seva assistència en un full de llista de classe.

A les reunions de pares i mares de principi de curs procurarem introduir una dinàmica que la faci interessant i agradable.

L'esquema general d'aquestes reunions podria tenir en compte tres aspectes:

1. Dedicar 10-15 minuts a la circular informativa de cada any. Quan s'entregui la se podran rellegir tranquil·lament a casa.
2. Dedicam un temps a parlar d'allò que esperam dels pares.
 - Aquest temps pot incloure:
 - a. Algun qüestionari que els faci reflexionar sobre la seva pràctica com a pares en relació a l'educació i prioritats pels seus fills.
 - i. El curs 2007/2008 es passa un qüestionari que s'adjunta, i que contesten a casa seva. Annex III
 - ii. Per altres cursos propers es proposen altres qüestionaris o preguntes per contestar a l'aula. Annex IV
 - b. Centrar el paper del tutor i del pare. Les responsabilitats de cadascú en l'educació dels fills.
3. Temps per al diàleg.

Annex I

PROGRAMA PER FOMENTAR ELS HÀBITS DE TREBALL I ESTUDI
Curs 2007/08

D. pare/mare de

l'alumne de de primària,

Em compromet a :

- Signar l'agenda cada dia
- Preocupar-me perquè el meu fill o filla dediqui mitja hora diària de lectura de dilluns a divendres
- Estar atent a que el meu fill dediqui al menys una hora diària per fer els deures de l'escola

El professorat es compromet a vigilar que l'alumne/a anoti a l'agenda els deures i treballs que han de fer cada dia i a comunicar als pares el seu compliment o incompliment. Els pares hauran d'actuar en conseqüència.

Alcúdia, de..... de 200...

El pare/mare

L'Alumne

El professor tutor/a

Annex II

De cada vegada més es fa necessari que els nins i nines estiguin ben preparats per al futur que els espera. Preparats en els seus estudis i també en tenir un comportament i unes formes de relacionar-se amb els altres adequades.

És per això que des de l'escola esteim treballant en un programa per fomentar els hàbits de treball i estudi.

Els compromís del professorat és ben clar: el professorat del centre posa tota la seva il·lusió i la seva capacitat de feina en fer que els i les nostres alumnes adquireixin uns coneixements i uns hàbits que els serveixin per afrontar els seus posteriors estudis i el seu futur.

Aquests mínims que els exposam a continuació pensam que ens facilitaran, tant a l'escola com a la família, dotar d'una major preparació al seu fill o filla.

PROGRAMA PER FOMENTAR ELS HÀBITS DE TREBALL I ESTUDI
Curs 2007/2008

D.pare/mare de l'alumne/a.....

en relació als estudis del meu fill/a em compromet a:

- Signar l'agenda cada dia
- Què el meu fill o filla vindrà diàriament amb els deures fets a l'escola.
- Què dedicarà o dedicarem mitja hora diària a la lectura de contes, còmics....
- Què abans de cada examen, li faré preguntes per saber si el du ben preparat, i si és necessari li ajudaré a preparar-lo.

També som conscient que una sèrie de conductes meves afavoriran els seus estudis:

- Fer que se'n vagi a dormir sobre les 21 hores.
- Compartir temps i activitats cada dia amb el meu fill o filla.
- Parlar amb el professor/a davant qualsevol dubte sobre els seus estudis o el seu comportament.

El/la professor/a és compromet a vigilar que l'alumne anoti a l'agenda els deures i treballs que se li encomanen diàriament.

Alcúdia, de de 200...

EL PARE

LA MARE

Sgt.

Sgt.

¿Favorecemos el que nuestros hijos estén motivados por el trabajo del colegio?**Cuestionario para padres**

José Escaño & María Gil de la Serna

Publicado en "Aula de innovación educativa" nº 95, octubre de 2000

La motivación de los niños y niñas por el trabajo escolar es el factor más decisivo de su rendimiento académico, de su felicidad en el colegio y del bienestar de sus profesores. En toda la etapa de educación obligatoria es más determinante y anhelado por los profesores el interés de los alumnos, que el hecho de que sean muy listos o inteligentes.

La motivación a la que nos referimos debe tener un carácter permanente, no es simplemente la causada por un tema atractivo o un extraordinario profesor; debería sostenerse ante circunstancias menos favorables. Se trata de que ellos mismos puedan buscarse buenos motivos para implicarse en las actividades.

La permanente disposición a hacer un esfuerzo por aprender es una característica personal, que se va construyendo básicamente en la vida cotidiana. Los niños aprenden muchos motivos para implicarse, o no, en las actividades escolares a partir de lo que les enseñan sus padres. El deseo de saber, la confianza en uno mismo, la satisfacción por el trabajo bien hecho, el gusto por trabajar en equipo, etc., se lo enseñamos a nuestros hijos, a menudo, de forma inconsciente con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana.

Las preguntas del cuestionario que presentamos a continuación procuran la reflexión sobre nuestro comportamiento para algunos de los componentes fundamentales de la motivación escolar de nuestros hijos. Las clasificamos en cinco apartados:

- El interés por el tema de trabajo.
- El sentimiento de sentirse competente para aprender.
- El disponer de un proyecto personal.
- La ayuda de sus profesores.
- La ayuda de sus compañeros.

6.1.1.1 Cuestionario

El cuestionario está pensado para padres y madres que tengan hijos o hijas en el segundo ciclo de infantil o primaria (algunas preguntas son válidas también para los de secundaria). Utilizamos el masculino singular y hablamos de trabajo escolar en un sentido genérico para evitar la pesadez que supone estar leyendo continuamente 'padre' o 'madre', 'niño/s' o 'niña/s', 'actividad de trabajo' o 'juego'.

Contesta a las siguientes preguntas valorando tu comportamiento de 1 a 5 puntos. Cuenta luego el total de puntos y lee el comentario que te corresponda.

Interés por el tema	Puntos
Después del colegio, ¿le preguntas habitualmente sobre lo que han trabajado en clase?	
¿Tienes a menudo con él conversaciones sobre temas interesantes? (no sobre cosas que le hayan pasado, sino, por ejemplo: noticias, descubrimientos, las estrellas, las guerras, etc.).	
¿Haces que utilice lo aprendido en clase en situaciones cotidianas: hacer la lista de la compra, revisar las cuentas, medir para comprar o colocar un mueble, escribir una carta, elaborar el menú semanal, escribir una receta, etc.?	
¿Haces que recuerde y relacione los temas aprendidos en el colegio cuando surgen situaciones para ello? Por ejemplo, ante una estatua, preguntando: ¿Sabes de quién es? ¿Qué es lo que hizo? ¿Por qué crees que lo que hizo es importante?	
¿Planeas actividades extraordinarias con motivo de los temas que están estudiando? Por ejemplo: exposiciones, teatro, museos, compra de libros, excursiones, etc.	
¿Haces ver por qué razón te interesa un tema? Por ejemplo, diciendo frases como: "Los pájaros de este documental se ven en el pueblo del abuelo", "Me voy a leer este artículo para entender lo que ha pasado en Colombia", "Voy a leerme las instrucciones de la batidora para usarla correctamente", etc.	
Cuando le ves poco atraído por una actividad o tema, ¿le dices que puede interesarse si se hace él mismo preguntas como: Qué es lo que sé, no sé y quiero saber del tema. Para qué me puede servir. Qué relación tiene con ese tema que tanto me gusta?	

Sentimiento de competencia para aprender	Puntos
¿Le ayudas en los trabajos que realiza en casa? Por ejemplo: realizando con él la actividad, diciéndole frases de apoyo, haciéndole preguntas para que piense, revisando y ampliando sus ideas, centrando su atención, corrigiendo errores, haciendo que siga un orden.	
Siempre que sea posible, ¿procuras que él busque la respuesta en lugar de, simplemente, dársela?	
¿Confías (y se lo haces ver) en que si se esfuerza va a hacer las cosas bien?	
Cuando le ves esforzarse, si se equivoca, ¿no te irritas y tratas de ayudarlo de otra forma?	
¿Le dices "muy bien" si se ha esforzado y ha mejorado en sus resultados?	
¿Le haces "saborear" sus buenos resultados, haciendo que se lo muestre a alguien o comentándolo durante algún tiempo?	
Cuando te sale mal algo que estás haciendo, ¿tu hijo te puede oír decir frases como: Por qué está mal, En qué me he equivocado, De qué otra forma puedo intentar resolverlo?	
Cuando quiere abandonar una tarea, ¿le dices que tiene que pensar que las cosas al principio salen mal, luego regular y que con la práctica terminan saliendo bien?	

Cuando le ves agobiado por lo difícil de una tarea, ¿le dices que divida el trabajo en partes y empiece por algo concreto y fácil (meter en la caja los juguetes grandes, ordenar los apuntes, hacer el índice de los apartados del tema)?	
--	--

Proyecto personal	Puntos
¿Tiene organizado en casa un espacio y unos tiempos concretos para trabajar o jugar?	
¿Has limitado un tiempo y unos momentos para ver la televisión? Por ejemplo, de lunes a viernes, solamente media hora después de cenar.	
¿Cuentas con él a la hora de tomar decisiones (adónde ir, qué lugar visitar, qué libro comprar)?	
Favoreces el que los juegos o trabajos los desarrolle de forma personal: haciendo un castillo con las pinzas de la ropa, cambiando el final de un cuento, ampliando la información del libro, haciendo un juicio crítico, realizando un mapa conceptual?	
Favoreces el que haga colecciones o que tenga cualquier otra afición que le supongan trabajo, esfuerzo y perseverancia?	
¿Lees libros habitualmente en casa?	
Haces comentarios sobre lo importante que es aprender para conocer y disfrutar de la vida?	
Habláis sobre el futuro y favorecéis el que se trace algún pequeño proyecto (llegar a saber el dinero que tengo en la hucha, comprar yo solo, poder leer determinado libro)?	
Cuando te enfrentas a una tarea costosa, ¿tu hijo te puede oír decir frases que alientan tu responsabilidad? Por ejemplo: "Voy a hacer esto que tengo que hacer, aunque tenga muy pocas ganas, luego me voy a alegrar de haberlo hecho". "Voy a ser capaz de no levantarme de la silla hasta que no termine". "Soy un "tío" estupendo, he conseguido terminar esto que me costaba mucho trabajo".	
Ante trabajos que le estén resultando muy pesados, ¿le propones que, una vez que lo haya realizado, él mismo se recompense con algo que le guste mucho?	

Ayuda del profesor	Puntos
¿Le hablas bien de sus profesores?	
¿Colaboras y aceptas con agrado las demandas que hacen los profesores? Por ejemplo, comprar el material, traer los niños disfrazados, no fumar en ningún sitio del colegio.	
¿Vas a las reuniones que convocan sus profesores?	
¿Pides periódicamente entrevistas con sus profesores?	
¿Participas activamente en el colegio con la asociación de padres (das sugerencias para llevar al consejo escolar, organizas las fiestas, escribes en la revista)?	
Si se queja de algún comportamiento de su profesor, ¿lo hablas con tu hijo y si	

es necesario le insistes en que lo aclare con su profesor?	
¿Le enseñas y controlas que tu hijo salude, pida las cosas "por favor", dé las "gracias", sea amable, espere su turno, etc.?	
Tu hijo ¿te ha visto solicitar una información, pedir una aclaración o reclamar un derecho, de forma decidida, clara y respetuosa?	

Ayuda de los compañeros	Puntos
¿Favoreces el que tenga relaciones de amistad con los compañeros del colegio?	
¿Promueves el que trabaje con otros compañeros y que se ayuden entre ellos?	
¿Enseñas a tu hijo a comprender lo que ve, piensa y siente la otra persona, para resolver una pelea, trabajar en equipo, ayudar a los demás?	
¿Quedas también tú con amigos para ayudar o que te ayuden a hacer un trabajo?	
Tu hijo ¿ha visto que cuando se han establecido situaciones agresivas tú has procurado relajar la tensión y resolver la situación de forma constructiva?	

Comentario a las puntuaciones

Puntuación alta (de 150 a 195 puntos)

Motivas a tu hijo y promueves que él mismo aprenda recursos para buscar y encontrar sentido a las actividades escolares. Has creado un ambiente rico en estímulos, combinando control, cariño, comunicación y exigencia de madurez.

Los recursos para motivarse él mismo, los aprende tu hijo a partir de lo que dices y lo que haces. Sobre todo, eres un buen modelo cuando explicitas y dejas ver tus pensamientos y sentimientos, tu pereza o dificultades y las estrategias que empleas para superarlos. Tus estrategias estimulan su interés por el contenido de los trabajos, reducen su ansiedad ante las dificultades, promueven su responsabilidad, hacen que se sienta importante y singular y, lo que es igualmente fundamental, favorecen las buenas relaciones afectivas y de colaboración con sus profesores y compañeros. En resumen, nos gustaría ser como tú.

Puntuación media (de 75 a 149 puntos)

Hay muchas maneras de motivar; las cuestiones que te hemos preguntado son limitadas (39) y además responden a unos determinados valores. A los niños también se les puede motivar para competir, ser los mejores, quedar por encima de los demás, por miedo a un castigo, o porque hay que portarse bien para tener un premio, pero estos motivos creemos no se corresponden con los valores que se promueven desde el colegio.

Muchas de tus intervenciones con tu hijo y el modelo que le ofreces con tu comportamiento favorecen, en alguna medida, su interés por el trabajo escolar. Aunque, como tampoco obtienes una puntuación muy alta, no lo haces asiduamente, ni probablemente con todos los aspectos. Los motivos para trabajar, desde nuestro punto de vista educativo, vienen dados por el interés que despiertan los temas, el

sentimiento de sentirse competente para aprender, la ilusión de un pequeño proyecto, y las buenas relaciones que se establezcan con los profesores y compañeros. Ahora, los padres de "ciento cincuenta y tantos puntos" tampoco tienen garantizada la motivación de sus hijos; en último término, todos los niños seleccionan y escogen sus motivos.

Puntuación baja (de 0 a 74 puntos)

Es posible que pienses que lo de motivar por las cosas que se hacen en el colegio no es función tuya, sino de los profesionales que trabajan allí. También puedes pensar que los intereses y las relaciones con los demás son cuestiones muy personales en las que no hay que intervenir demasiado para que cada uno decida libremente.

También puedes estar convencido de que lo que hacen los niños en los colegios no vale para nada. Pero todos estos pensamientos, aunque se correspondan con las ideas de algunos padres, no son las tuyas; es muy difícil que pensando algunas de estas cosas te molestes en leer estas líneas.

Seguramente es que tus estrategias para motivar no se corresponden con las que nosotros hemos pensado, o más bien, que estás curioseando sobre lo que le decimos a los padres que han obtenido una puntuación tan baja.

Referencias bibliográficas:

- ALONSO, J. (1995): Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Capítulo IV: Problemas de aprendizaje (II): Evaluación y mejora de la motivación hacia el aprendizaje. Madrid. Síntesis.
- COLL, C. (1988): "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo". *Infancia y Aprendizaje*, nº 41, pp. 131-142.
- COLL, C.; MARTÍN, E.; MAURI, T.; MIRAS, M.; ONRUBIA, J.; SOLÉ, I. ZABALA, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona. Graó.
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M. (1992): *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona. Horsori-ICE. (Cuadernos de Educación 9).
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M. (2000). "¿Estamos favoreciendo la motivación de nuestro alumnado? Cuestionario para profesores". *Aula de innovación educativa nº 95*, pp.52 - 56. <http://www.geocities.com/motivacionescolar/>
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M. (2001). "Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse". *Aula de innovación educativa nº 101*, pp.6 - 12. <http://www.geocities.com/motivacionescolar/>
- ESCAÑO, J.; GIL DE LA SERNA, M. (2001). "Motivación en el aula. Cinco hilos para tirar". *Aula de innovación educativa nº 101*, pp.25 - 27. <http://www.geocities.com/motivacionescolar/>
- GARCÍA, R.J.; MORENO, J.M. y TORREGO, J.C. (1996). *Orientación y tutoría en la educación secundaria*. Anexo 1: Factores que inciden en el aprendizaje: guía para profesores/tutores. Zaragoza. Edelvives.
- GOLEMAN, D. (1997). (Original en inglés en 1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona. Kairós.
- HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L.A. (1997). *Enseñar a pensar. Un reto para los profesores*. Capítulo 13: La motivación. Tenerife. Tafor.
- MARINA, J.A. (1997). *El misterio de la voluntad perdida*. Anagrama. Barcelona.
- MONEREO, C; CASTELLÓ, M; CLARIANA, M; PALMA, M; PÉREZ CABANÍ, M.L. (1994): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona, Graó.

7. Què és el que més li agrada al teu fill o filla de l'escola?

8. I el que menys?

9. Quins aspectes positius destacaries del teu fill/a?

10. Quins aspectes negatius destacaries del teu fill/a?

11. Com penses que podries ajudar al teu fill/a a millorar aquests aspectes?

VOS AGRAIREM QUE RETORNEU AQUEST FULL EMPLENAT AL TUTOR O TUTORA. MOLTES GRÀCIES.